

### 鍾同學

在這活動中，我幫助到很多有需要的人士，增加對社會的關注度。我學會了很多，例如怎樣創新、怎樣策劃活動、怎樣分工、分配時間，宣傳技巧等。在活動中，我加深了和組員的溝通，幫助提升和別人相處的技巧。另外，我得到前所未有的經驗，當下次再有類似活動，會考慮得更周詳。由本來是什麼都不知道、不懂，到現在經歷了很多，我在過程中很快樂、很享受。平時其實沒有可能會給一個這麼大型的活動我們去做。”讓學生成為學習設計者”活動能給我們一個新的體驗，去提升我們的學習能力、方法、速度，讓我們在日後能知道怎樣力能令學到的更深刻，不會很快忘記。

### 林同學

在 LED Project 的活動中，學到的不只是單單在關懷長者，而領袖能力都有所提升。在深層的意義是學懂了如何有系統地策劃及組織一個活動。在討論的過程，大家互相提出意見，運用我們的創意，將意見歸類及結合，整合出一個完善的方案。除此之外，招募參與同學也有策略。我們在招募方面要為參加者帶出活動，理念，並邀請那些有意思及有興趣參與的同學。最後，活動後更要檢討及做問卷，互相與組員分享自己的表現，分享活動中深刻的情況。

### 劉同學

我覺得這次計劃令我獲益良多。在過程中與組員之間各持不同的意見，雖然如此，但最後我們能達成共識。我們組員中有中三級的學妹，我起初以為與她們相處不來，幸好，她們很主動，常常提出意見。在肥皂工作坊，我學會發現問題及解決問題的重要性。而在探訪獨居長者活動中，訓練了我溝通技巧及解難能力，透過與長者交談，可了解他們的需要及學會了關愛別人。

### 張同學

這是我參加過活動中最特別的一個，因為它沒有一個「框框」的限制著我，例如，沒有財政限制、沒有服務規模的限制。可提供一個自由度頗高的空間給我們發揮。活動由收集食物和製作環保肥皂開始，我們在舉辦這兩個活動前，評估活動的可行性，並參考以前的經驗及不斷嘗試，才推行這計劃。組員之間經常討論活動的細節，這使我們勇於發言及表達意見，讓活動更成功。

## 陳同學

在這次活動中能擔任核心成員是十分榮幸，亦獲益良多。我們要親自設計一個計劃和準備活動，事前要親自嘗試，使我學懂了如何策劃活動。而透過學習、經歷和反思，亦學懂了很多的知識，例如，溝通技巧、創意思維等。其實在活動中，我們要收集食物和探訪長者，當中除了獲得經驗外，亦體驗到樂於助人的精神。

## 盧同學

在這活動中，學到的不只是單單在關懷長者及提升領導能力，還學懂了如何有系統地策劃及組織活動。在討論的過程中，大家互相提出意見及運用創意，將意見歸類及結合，整合出一個完善的方案。

除此之外，招募參與同學要有策略，應讓參加者認定活動的目的及意義，推動及鼓勵有興趣同學參加。最後，活動後要檢討及反思，與組員分享意見及活動中最深刻的地方。

## 李同學

這計劃使我學會不同技巧及能力。在食物銀行計劃中，同學的參與度低，經討論後，組員使用另一策略推銷活動，使有興趣的同學參加。此外，計劃使我學會接納別人的意見，例如，在製造肥皂時大家對選用物料時各持己見，但最後大家經溝通後達致共識。

## 鄭同學

在活動中，我從經歷和體驗中，學懂反思。反思能令我有所成長，例如對事情有新的看法、理解，以及對未來的行動亦有所回應。此外，透過策略地區活動，使我宏觀地認識社會，例如，知道南區人口老化情況嚴重等。活動使我建立正確價值觀、提升自信心及與人溝通技巧。

LED計劃與我之前參加活動有很大的分別，學校給予的自由度很高，使我更認識自己不足之處，使我自我完善。計劃使知道接納別人的意見是十分重要，因為綜合及整合別人意見，使計劃更完善及具創意。

## 江同學

透過策劃探訪長者活動使我多認識和了解社區的事情，明白社區老人問題嚴重，應多關懷長者。計劃使我學習自己策劃和準備活動，例如，評估計劃風險、成本、可行性。除此之外，計劃最大特點是意見的磨合，因為組員對活動有不同的意見，

經過討論使活動更完善及獨特。

完成活動需要反思，這能鞏固學到知識及推動學習。LED 計劃與我以往參加的活動有很大的分別，因為計劃使我成為領導者或先行者，事前都親自嘗試，領導重要負責兼顧同學的安全。計劃不再由老師作主導，由學生發掘和解決問題。計劃不設限制，由我們自由發揮，突破自我，提高創意。